**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Федеральный перечень учеников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год. (Приказ №253 от 31.03.2014,Приказ № 576 от 8.06.2015 «О внесении изменений…»
3. Учебный план и годовой календарный график МБОУ СОШ №1 г.Туймазы на 2015-2016 учебный год.
4. Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2009

Для реализации используется учебно-методический комплект “L`oiseau bleu” для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. М.: Просвещение, 2012, допущенный Министерством образования и науки РФ.

**Актуальность**

Программа позволяет:  и**спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации;
* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* воспитания качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Цели** обучения  французскому языку  в  8  классе:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи**:

* Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
* Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Специфика:**

Специфические особенности предмета «иностранный язык» заключаются прежде всего в сфере целеполагания. Отличие от других учебных дисциплин состоит в том, что большинство дисциплин нацелено на усвоение научных знаний тех или иных явлений, законов, управляющих этими явлениями, в то время как иностранный язык как учебный предмет не имеет сфере своих интересов научные знания языка и тем более науку о языке.

Таким образом, иностранный языка как школьный предмет характеризуется следующими чертами:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Основная форма организации образовательного процесса:** урок.

**Методы и формы обучения:**игровые, дифференцированное обучение,  индивидуальный подход, групповые и коллективные способы обучения (игры), использование дидактических единиц,  диалог культур,  здоровье сберегающие технологии, чтение с различными стратегиями, аудирование, монологическая и диалогическая речь.

**Использованные программы. Учебные пособия**  
Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 8 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.   
Реализация данной программы осуществляется с помощью **^ УМК**– Синяя птица («L’oiseau bleu») для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.  
1.Учебник– Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2011

2.Рабочая тетрадь “Cahier d’activités”  
**3.**Книга для учителя “Livre du professeur”  
4Книга для чтения “Livre de lecture”

5.Аудокурс

**Место учебного курса в учебном плане** Рабочая программа курса «L’oiseau bleu 7-8» рассчитана на **105 урока,** что соответствует учебной нагрузке 3 часа в неделю в течение 35учебных недель.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) -16**.** Проверка коммуникативных **умений в аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, восстановить рассказ или диалог, вставить пропущенные слова, кратко ответить на вопрос. Использование подобных заданий не требует развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания c выбором ответа на уровне словосочетания и предложения, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки **умений в письменной речи,** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе, или ответив на вопросы, заполнить анкету.

Чтобы оценить **умения** учащихся в **устной речи** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром, разыграв диалог этикетного характера или диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми­нут, при этом учитывается дифф. подход к уровню обученности учащихся.

**Содержание и объем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема раздела | Кол- во часов |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|
| 1. | Unité 5. | Ecoutez le guitariste et fermez les yuex... | 20 |
| 2. | Unité 6. | Plus haut, plus vite, plus fort! | 20 |
| 3. | Unité 7. | C’est un peu de liberté bien mérité | 20 |
| 4. | Unité 8. | Comment ça va sur la Terre? | 20 |
| 5. | Unité 9. | Si tous les gars du monde | 20 |
| Резервные уроки | | | 5 |
| Итого: | | | 105 |

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основные понятия |
| 1 | Ecoutez le guitariste et fermez les yuex... | Глагоды устного общения. Лексика по теме «Музыка».  Отрицательные предложения.  Gerondif, Passe simple. |
| 2 | Plus haut, plus vite, plus fort! | Глаголы, передающие отношение.  Возвратные глаголы.  Сослагательное наклонение настоящего времени.  Образование и употребление будущего в прошедшем.  Выражение цели. Аргументация сказанного. |
| 3 | C’est un peu de liberté bien mérité | Глаголы местонахождения.  Предлог òu. Выражение радости. Новая лексика по теме.  Местоимения-дополнения. Образование и употребление повелительного накл. |
| 4 | Comment ça va sur la Terre? | Модальные глаголы. Выражение причины, возможности. Выделение членов предложения. Образование и согласование причастия прош. времени.Причастие прош. времени в пассивном залоге и в роли причастия и прилагательного. |
| 5 | Si tous les gars du monde | Глаголы, передающие чувства и настроение. Выражения количества. Согласование времен.Лексика по теме. |

**3.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения французскому языкув восьмом классеученик должен:   
***Уметь***:

* использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* пересказывать содержание прочитанного;
* составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять монологическое высказывание по заданным темам;
* описать картинку; фотографию, один из предметов;
* написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
* пользоваться словарём;   
  ***Знать:***
* спряжение глаголов «avoir» и «être»;
* образование и употребление Passé Simple;
* спряжение глагола faire;
* глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
* употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
* сослагательное наклонение (настоящего времени);
* будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);
* повелительное наклонение (Imperatif);
* местоимения-дополнения;
* модальные глаголы;
* глаголы местонахождения;
* глагол aller и словосочетание с эти глаголом;
* деепричастие несовершенного вида;
* особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
* причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
* причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 8 класса учащиеся должны владеть**общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания ( объём до 16 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

По окончании 8 класса учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**  
Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
* статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»);

**4.Основное содержание учебного предмета**

* **Тема «Ecoutez le guitariste et fermez les yeux … » (20 часов).**
* Цель: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).
* В ходе изучения темы обучающиеся учатся поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать содержание коротких, несложных аутентичных текстов(тексты песен, объявления на концерт), выделять значимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль); заполнять анкету; учатся употреблять le gérondif, le passé simple, le passé composé.
* **Тема « Plus haut, plus vite, plus fort! » (20 часов).**
* Цель: развивать и воспитывать у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни (роль спорта).
* В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; использовать переспрос, просьбу повторить; рассказать о своих занятиях спортом; сообщать о себе, заполняя формуляр; учатся употреблять Conditionnel present, le future dans le passé.
* **Тема « C’est un peu de liberté bien méritée » (20 часов).**
* Цель: ознакомить с особенностями образа жизни, быта страны изучаемого языка, воспитывать качества патриота, гражданина.
* В ходе изучения темы обучающиеся учатся владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы; уметь правильно задать вопрос, употребляя все возможные вопросительные конструкции; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять l’impératif в МФ.
* **Тема « Comment ça va sur la Terre?» (20 часов).**
* Цель: формировать общекультурную и этническую идентичность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, развивать национальное самосознание.
* В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения о своём селе; совершенствуют своё умение во всех видах пересказа; вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или отрывка из текста, статьи); читать с полным пониманием содержания текста; понимать на слух основное содержание устных диалогов, монологов по знакомой и частично незнакомой тематике; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять
* Причастие прошедшего времени в РО и МФ.
* **Тема « Si tout les gars du monde » (20 часов).**
* Цель: развивать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
* В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с обычаями и культурой жителей Европейского союза; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; писать заявку на участие в конкурсе; знакомятся с таким грамматическим явлением как согласование времён.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Домашнее задание |
|  | | | | |
| 1 |  |  | Музыка. | Стр.93 № 6, стр. 95 №4 |
| 2 |  |  | Музыкальные направления. | Стр.99 № 1 |
| 3 |  |  | Я иду на концерт. | Стр.114-115 |
| 4 |  |  | Музыкальный конкурс. | Стр.106 №2 |
| 5 |  |  | Конкурс гитаристов. Gerondif | Стр.110-111 перевод |
| 6 |  |  | Passe simple | Стр.109 №2 |
| 7 |  |  | Passe simple | Составить 10 предложений в PS |
| 8 |  |  | Я хотел бы пойти на концерт | Стр.113 №4 |
| 9 |  |  | Музыка, которую я люблю | Пересказ текста стр.110-112 |
| 10 |  |  | Обобщающий урок по грамматике | Стр 122-123 перевод |
| 11 |  |  | Народная музыка | Стр.123 №5 |
| 12 |  |  | 21 июня – Праздник музыки во Франции | Написать приглашение |
| 13 |  |  | Музыкальные праздники в России | Стр.130 №2 |
| 14 |  |  | Какую музыку ты любишь? | Стр.128-129 |
| 15 |  |  | Евровидение | Стр.132 №4 |
| 16 |  |  | Мы и музыка | Стр.99 №2 |
| 17 |  |  | Моя любимая группа | Стр.100 №3 |
| 18 |  |  | Музыка в моей жизни | Рассказ о певце |
| 19 |  |  | Контрольный урок |  |
| 20 |  |  | Резерв |  |
| 21 |  |  | Резерв |  |
| 22 |  |  | Спорт | Стр.119 №7 |
| 23 |  |  | Виды спорта | Стр.121 №4 |
| 24 |  |  | Любите ли вы спорт? | Стр.126 №2 |
| 25 |  |  | Сослагательное наклонение | Стр.145 №3 |
| 26 |  |  | Будущее в прошедшем | Стр.130 №1 |
| 27 |  |  | Будущее в прошедшем | Стр.130 №2 |
|  | | | | |
| 28 |  |  | Надо ли заниматься спортом? | Стр.131 №3 |
| 29 |  |  | Мой любимый вид спорта | Описать урок физ-ры |
| 30 |  |  | Обобщающий урок по грамматике | Стр.135 №2 |
| 31 |  |  | Хочу ли я стать чемпионом? | Стр.146-147 перевод |
| 32 |  |  | Спортивные соревнования во Франции и России | Стр.147 №7 |
| 33 |  |  | Экстремальные виды спорта | Рассказ о спорте |
| 34 |  |  | Спорт и здоровье | Рассказ «Режим дня» |
| 35 |  |  | Французские дети и спорт | Стр.155-156 перевод |
| 36 |  |  | Здоровый образ жизни | Стр.152-153 перевод |
| 37 |  |  | Олимпийские игры | Стр.156 №3 |
| 38 |  |  | Обобщающий урок | Рассказ о спортивной передаче |
| 39 |  |  | Контрольный урок |  |
| 40 |  |  | Резерв |  |
| 41 |  |  | Резерв |  |
| 42 |  |  | Глаголы aller | Стр. 140 №5 |
| 43 |  |  | Глагол preparer | Стр142 №4 |
| 44 |  |  | Местоимения-дополнения. | Стр.149 №4 |
| 45 |  |  | Да здравствует воскресенье! | Стр.151 №2 |
| 46 |  |  | Imperatif | Стр.152 №2 |
| 47 |  |  | Imperatif в отрицательной форме | Стр.155 №6 |
| 48 |  |  | Свободное время | Стр.155 №7 |
|  | | | | |
| 49 |  |  | Выходные, которые запомнились | Стр161 №4 |
| 50 |  |  | Активный отдых | Описать выходной |
| 51 |  |  | Обобщающий урок по грамматике | Стр 170-171 перевод |
| 52 |  |  | Отдых на природе | Стр 171 №5 |
| 53 |  |  | Парки развлечений | Достопримечательности |
| 54 |  |  | Семейные праздники | Рассказ |
| 55 |  |  | Хобби | Стр.178-180 перевод |
| 56 |  |  | Любимое воскресное занятие | Стр 178 |
| 57 |  |  | Мое хобби | Стр 180 №3 |
| 58 |  |  | Разновидности хобби | Рассказ |
| 59 |  |  | Обобщающий урок | 10 вопросов |
| 60 |  |  | Контрольный урок |  |
| 61 |  |  | Резерв |  |
| 62 |  |  | Резерв |  |
| 63 |  |  | Окружающая среда | Стр.165 №5 |
| 64 |  |  | Охрана природы | Стр.168 №5 |
| 65 |  |  | Выделение членов предложений | Стр.172 №1 |
| 66 |  |  | Моя планета | Стр.176 №1 |
| 67 |  |  | Моя планета Земля | Стр.178 №3 |
| 68 |  |  | Participle passe | Стр.179 №2 |
| 69 |  |  | Participle passe | Стр.180 №2 |
| 70 |  |  | Экологические проблемы Воронежа | Стр.182 №3 |
| 71 |  |  | Что значит беречь природу? | Стр.182 №2 |
| 72 |  |  | Обобщающий урок по грамматике | Стр.194-195 перевод |
| 73 |  |  | Животные из Красной книги | Стр196 №6,7 |
| 74 |  |  | Национальные парки Франции и России | Стр.199 №2 |
| 75 |  |  | Париж. Ля Виллет. | Стр.202-203 перевод |
| 76 |  |  | Что такое экология? | Стр.204-203 перевод |
| 77 |  |  | Будущее Земли | Стр.240 таблица |
| 78 |  |  | Город или деревня, здоровый образ жизни | Стр.206 №3 |
|  | | | | |
| 79 |  |  | Твоя помощь природе. | Рассказ |
| 80 |  |  | Обобщающий урок | Рассказ |
| 81 |  |  | Контрольный урок |  |
| 82 |  |  | Резерв |  |
| 83 |  |  | Резерв |  |
| 84 |  |  | Глагол recevoir | Стр.186 №5 |
| 85 |  |  | Страны Европы | Стр.190 №4 |
| 86 |  |  | Европейский союз | Стр.195 №6 |
| 87 |  |  | Европейские страны | Стр.197 №2 |
| 88 |  |  | Столицы европейских государств | Стр.199 №1 |
| 89 |  |  | Европейские общественные организации | Рассказ о Евросоюзе |
| 90 |  |  | Семья Француазы | Вопросы по теме |
| 91 |  |  | Молодежные европейские организации | Стр202 №2 |
| 92 |  |  | Иностранные языки в жизни человека | Стр.207 №5 |
| 93 |  |  | Обобщающий урок по грамматике | Стр.220 перевод |
| 94 |  |  | Средний европеец, какой он? | Стр.206 №3 |
| 95 |  |  | Гражданское воспитание | Гос-ва Евросоюза |
| 96 |  |  | Европа и молодежь | Стр.226-231 повторить |
| 97 |  |  | Российские молодежные организации | Рассказ |
| 98 |  |  | Синяя птица | Пересказ сказки |
| 99 |  |  | Обобщающий урок | Разделы грамматики |
| 100 |  |  | Итоговый контроль |  |
| 101- |  |  | Резервные уроки |  |
|  |  |

**Список литературы:**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
3. Учебный план МБОУ СОШ №1 г. Туймазы МР Туймазинский район.
4. Учебник– Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu».
5. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités”.
6. Книга для учителя “Livre du professeur”.
7. Книга для чтения “Livre de lecture”.
8. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель,2010.
9. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 8класс, М.:Экзамен,2003.
10. 10. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007.