**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011),авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», ООП НОО и учебного плана МБОУ СОШ № 1 г. Туймазы на 2015 -2016 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1.Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

2.Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

3.Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1 класса. – М.: Просвещение,2015.

4.Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2015.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

•Математическое развитие младших школьников.

•Формирование системы начальных математических знаний.

•Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа. Основное содержание обучения в рабочей программе представлено 6 разделами:

Основными разделами данной программы являются блоки – модули:

1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

2. Нумерация чисел в пределах 10 и число 0.

3. Сложение и вычитание в пределах 10.

4. Нумерация чисел в пределах 20.

5. Сложение и вычитание в пределах 20.

6. Систематизация учебного материала изученного в 1 классе. Повторение.

Блоков – модулей по программе – 6, которые распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

**Региональный компонент** в курсе реализуется через знакомство с культурой, традициями и обычаями, природными условиями, занятиями людей в республике:

Беседы

Предметные и сюжетные картинки

Задачки

Игры

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Личностными результатами обучающихся являются готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения и пространственные отношения объектов окружающего мира, умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание , но и система расположения модулей в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

Ведущие принципы – учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащихся, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в 1 классе должна быть обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития.

В 1 классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повсе-дневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

- Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

- Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- выделять признаки и свойства объектов;

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи и др.

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

- формировать и отрабатывать навыки устных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

К концу учебного года учащиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

- названия и обозначения действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в 1 действие, раскрывающее конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.

**6. Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** |
| **по плану** | **фактич** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов** | | | | | | |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп. | **1.09** |  | Счет предметов.  Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  Характеризовать свойст-ва геометрических фигур.  Сравнивать геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы | Текущий.  Урок-экскурсия. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 2. | Сравнение группы предметов. | **2.09** |  | Текущий. |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. | **3.09** |  | Текущий.  Урок-путешествие |
| 4. | Временные представления. Пространственные представления. | **7.09** |  | Фронтальный опрос. |
| 5. | Сравнение групп предметов. | **8.09** |  | Индивидуальный опрос. |
| 6. | Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | **9.09** |  | Текущий.  Урок-игра. |
| 7. | Закрепление пройденного материала по теме. | **10.09** |  | Индив. опрос  Урок-путешествие. |
| 8. | Обобщение пройденного материала по теме. | **14.09** |  | Индивидуальный опрос. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | **15.09** |  | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Текущий. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | **16.09** |  | Текущий. |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | **17.09** |  | Индивидуальный. |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | **21.09** |  | Текущий. Урок-путешествие. |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | **22.09** |  | Текущий. |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **23.09** |  | Текущий. Урок-игра. |
| 15. | Резерв | **24.09** |  | Текущий. |
| 16. | Число 5. Письмо цифры 5. | **28.09** |  | Текущий. |
| 17. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. | **29.09** |  | Текущий. |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | **30.09** |  | Самостоятельная работа. |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной.  Самост. работа | **1.10** |  | Текущий. |
| 20. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | **12.10** |  | Текущий. |
| 21. | Знаки «>». «<», «=» | **13.10** |  | Текущий. |
| 22. | Равенство. Неравенство | **14.10** |  | Текущий. |
| 23. | Многоугольники | **15.10** |  | Текущий. Урок-путешествие. |
| 24. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | **19.10** |  | Текущий. |
| 25. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | **20.10** |  | Самостоятельная работа. |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самост. работа |  |  |  |
| 27. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | **21.10** |  | Текущий. |
| 28. | Число 10. Запись числа 10 | **22.10** |  | Текущий. |
| 29. | Числа от 1 до 10. Провероч. работа | **26.10** |  | Проверочная работа. |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины | **27.10** |  | Текущий. |
| 31. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | **28.10** |  | Текущий. |
| 32. | Число 0. Цифра | **29.10** |  | Текущий. |
| 33. | Сложение с 0. Вычитание 0 | **2.11** |  | Текущий. Урок-сказка. |
| 34. | «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | **3.11** |  | Текущий. |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация.» | **5.11** |  | Текущий. |
| 36. | Проверочная работа по теме «Нумерация.» | **9.11** |  | Проверочная работа. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. –56ч.** | | | | | | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | **10.11** |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному  плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов | Текущий | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. |
| 38. | Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1 | **11.11** |  | Текущий |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | **12.11** |  | Текущий |
| 40. | Слагаемые.  Сумма. | **23.11** |  | Текущий |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | **24.11** |  | Текущий |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | **25.11** |  | Текущий |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. | **26.11** |  | Текущий |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | **30.11** |  | Текущий |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **1.12** |  | Текущий |
| 46. | Решение задач и числовых выражений | **2.12** |  | Текущий Урок-сказка. |
| 47. | Закрепление.Решение задач . | **3.12** |  | Урок закрепления знаний |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | **7.12** |  | Текущий |
| 49. | Решение текстовых задач | **8.12** |  | Текущий |
| 50. | Закрепление материала. Решение задач | **9.12** |  | Урок закрепления знаний |
| 51. | Составление и заучивание таблиц | **10.12** |  | Текущий |
| 52. | Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа | **14.12** |  | Проверочная работа |
| 53. | Анализ проверочной  работы | **15.12** |  | Индивидуальный опрос. |
| 54. | Решение задач изученных видов | **16.12** |  | Текущий |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | **17.12** |  | Текущий |
| 56. | Решение задач | **21.12** |  | Текущий |
| 57. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | **22.12** |  | Текущий |
| 58. | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц . | **23.12** |  | Текущий |
| 59. | Закрепление.Решение задач. | **28.12** |  | Текущий |
| 60. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | **29.12** |  | Текущий |
| 61. | Закрепление изученного материала | **30.12** |  | Тестовая работа |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел | **31.12** |  | Текущий |
| 63. | Решение задач на разностное сравнение | **11.01** |  | Текущий |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | **12.01** |  | Текущий |
| 65. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа | **13.01** |  | Самостоятельная работа. |
| 66. | Перестановка слагаемых | **14.01** |  | Индивидуальный опрос. |
| 67. | Переместительное свойство сложения . | **18.01** |  | Тематический |
| 68. | Прибавить числа 5. Составление таблицы. | **19.01** |  | Тематический |
| 69. | Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы. | **20.01** |  | Индивидуальный опрос. |
| 70. | Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы. | **21.01** |  | Индивидуальный опрос. |
| 71. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | **25.01** |  | Текущий |
| 72. | Связь между суммой и слагаемыми | **26.01** |  | Текущий |
| 73. | Закрепление.  Связь между суммой и слагаемыми | **27.01** |  | Урок закрепления знаний |
| 74. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | **28.01** |  | Текущий |
| 75. | Числа при вычитании. | **1.02** |  | Индивидуальный опрос. |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | **2.02** |  | Текущий |
| 77. | Закрепление изученных приёмов. | **3.02** |  | Текущий |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | **4.02** |  | Текущий |
| 79. | Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9. | **8.02** |  |  |
| 80. | Вычитание из числа 10 | **9.02** |  | Текущий |
| 81. | Закрепление.Состав чисел. | **10.02** |  | Текущий |
| 82. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | **11.02** |  | Текущий Урок-игра. |
| 83. | Закрепление .Связь сложения и вычитания | **15.02** |  | Текущий |
| 84. | Килограмм | **16.02** |  | Математический диктант. |
| 85. | Литр | **17.02** |  | Проверочная работа |
| 86. | Закрепление материала. Решение примеров и задач | **18.02** |  | Текущий |
| 87. | Решение выражений. | **29.02** |  | Индивидуальный опрос. |
| 88. | Решение задач изученных видов. | **1.03** |  | Текущий |
| 89. | Сравнение именованных чисел. | **2.03** |  | Текущий |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | **3.03** |  | Текущий |
| 91. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | **7.03** |  | Проверка |
| 92. | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание» | **9.03** |  | Текущий |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.** | | | | | | |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | **10.03** |  | Последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел.  Оценивать правильность составления числовой последовательности | Текущий. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | **14.03** |  | Индивидуальный опрос. |
| 95. | Дециметр | **15.03** |  | Индивидуальный опрос. |
| 96. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | **16.03** |  | Текущий. Урок-игра. |
| 97. | Решение задач и выражений | **17.03** |  | Тестовая работа. |
| 98. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  . | **21.03** |  | Текущий. |
| 99. | Подготовка к введению задач в два действия. | **22.03** |  | Текущий. |
| 100. | Ознакомление с задачей в два действия  . | **23.03** |  | Текущий. |
| 101. | Закрепление изученного материала | **24.03** |  |  |
| 102. | Решение задач на сложение. | **28.03** |  | Текущий. |
| 103. | Работа над темой «Числа от 1 до 20». | **29.03** |  | Текущий. Урок-игра. |
| 104. | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | **30.03** |  | Текущий. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** | | | | | | |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **31.03** |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать  изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Текущий. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста,  рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | **4.04** |  | Текущий. |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4\_+5 | **5.04** |  | Текущий. |
| 108. | Случаи сложения вида | **6.04** |  | Текущий. |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6\_+7 | **7.04** |  | Индивидуальный опрос. |
| 110. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | **18.04** |  | Текущий. |
| 111. | Таблица сложения | **19.04** |  | Текущий. |
| 112. | Решение задач и выражений. | **20.04** |  | Текущий. |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **21.04** |  | Текущий. |
| 114. | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение» | **25.04** |  | Текущий. |
| 115. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» | **26.04** |  | Тестовая работа. |
| 116 | Приём вычитания с переходом через десяток | **27.04** |  | Текущий. |
| 117. | Случаи вычитания  11-12- | **28.04** |  | Проверочная работа |
| 118. | Случаи вычитания  13- Самостоятельная работа | **2.05** |  | Текущий. |
| 119. | Случаи вычитания  14- | **3.05** |  | Текущий. |
| 120. | Случаи вычитания  15- 16- | **4.05** |  | Текущий. |
| 121. | Случаи вычитания  17- ; 18- | **5.05** |  | Сам. работа |
| 122. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **10.05** |  | Текущий. |
| 123. | Работа над закреплением знаний по теме . | **11.05** |  | Текущий. |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **12.05** |  | Текущий. |
| 125. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» | **16.05** |  | Текущий. |
| 126. | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **17.05** |  | Текущий. |
| **Итоговое повторение. – 6 ч.** | | | | | | |
| 127. | Закрепление знаний о нумерации. | **18.05** |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Текущий.  Урок-путешествие. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 128. | Закрепление.  Сложение и вычитание | **19.05** |  | Индивидуальный |
| 129. | Решение задач изученных видов | **23.05** |  | Тематический |
| 130. | Итоговая контрольная работа | **24.05** |  | Текущий. Урок-соревнование. |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | **25.05** |  |  |
| 132. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | **26.05** |  | Текущий. |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Моро М.И. и др. **Математика:**  **Программа: 1-4 классы.** | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники**  1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: 2 части** | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.  Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно  ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| **Рабочие тетради**  1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: 2 части** | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.  Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. |
| **Проверочные работы**  1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1 класс.** | Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. |
| **Методические пособия для учителя**  1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1 класс.** | В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. |
| **Дидактические материалы**  1. Волкова С.И. **Математика:**  **Устные упражнения: 1 класс.** | В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по свом сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный. |
| **Печатные пособия** | |
| Издательство «Спектр» Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.** | Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** | |
| **Электронные учебные пособия:**  Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Технические средства** | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Интерактивная доска ActivBoard 500  3. Магнитная доска.  4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.  5. Фотоаппарат и фотокамера. | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Набор предметных картинок.  3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.  4. Демонстрационная оцифрованная линейка.  5. Демонстрационный чертёжный треугольник.  6. Демонстрационный циркуль. | |