1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. - 4-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения)), авторской программы «Окружающий мир», разработанной А. А. Плешаковым (Образовательная система «Школа России»). Федеральный государственный образовательный стандарт, ООП НОО и учебного плана МБОУ СОШ № 1 г. Туймазы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**:

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс в 2-х ч. – Просвещение, 2015 г.

 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х ч. – Просвещение, 2015 г.

 3. Плешаков, *А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

– идея многообразия мира;

– идея экологической целостности мира;

– идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение программного материала «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66.часов (2 часа в неделю).

**Региональный компонент** в курсе реализуется через знакомство с природными условиями, занятиями людей в республике:

 Беседы. Игры

 Предметные и сюжетные картинки

 Знакомство с памятниками природы РБ.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**Требования к уровню подготовки**

Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых материал распределен по темам. Из блоков-модулей формируется учебный курс по предмету.

Учебный курс «Окружающий мир» состоит из **5 блоков-модулей**, каждый из которых способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?...

Модульная рабочая программа «Окружающий мир» позволяет использовать разнообразные формы, методы и средства для изучения материала. Учащиеся могут вести наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя и самостоятельно. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, на предприятии … Встречи с людьми разных профессий, экскурсии, беседы, дидактические игры, рисование, практические работы, работы с природным материалом – все это позволит сделать занятия увлекательными и интересными для детей. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

К концу учебного года учащиеся должны **знать:**

- солнце, его форма; луна и звезды;

- камни и их разнообразие;

- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;

- части растений;

 - животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;

 - признаки живой и неживой природы;

 - основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;

 - виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;

- разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде,

- правила безопасного обращения с электроприборами;

- свойства снега и льда;

- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;

- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;

- как охранять окружающую среду от загрязнения;

- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; - правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;

- различные виды профессий;

- связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;

- правила поведения на природе;

- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;

 - правила личной гигиены;

 - значение сна в жизни человека;

 - назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;

 - о роли космоса в жизни человека;

 - о роли экологии в жизни людей;

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;

 - различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы);

- вести наблюдения в природе под руководством учителя;

 - объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;

- различать водоемы; части реки;

 - выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;

 - различать время и времена года; изученные растения и животные;

 - применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий;

- объяснять причину возникновения дождя и ветра;

 - различать цвета радуги, звук и свет;

- различать изученные группы растений и животных;

 - различать изученные виды транспорта;

 - выполнять правила личной гигиены;

 - соблюдать правила поведения в природе;

 - устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**6. Содержание учебного предмета**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Тема урока** |  **Дата**  | **Характеристика деятельности учащихся** |  **Виды контроля** |  **Планируемые результаты** |
|  **по плану** |  **фактич** |
| **Введение.****Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)** |
| 1. | Введение. Задавайте вопросы! | **1.09** |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке | ФронтальныйопросТест | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю |
| 2. | Наши помощники.  | **2.09** |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке | ФронтальныйопросТест | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач****Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** |
| 3. | То такое Родина?(Постановка и решение учебной задачи) | **8.09** |  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | БеседаповопросамТест | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).**Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.**Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству |
| 4. | Что мы знаем о народах России? | **9.09** |  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | ФронтальныйопросТест | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 5. | Что мы знаем о Москве? | **15.09** |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассматривать иллюстрации учебника,извлекать из них нужную информацию о Москве;-узнавать достопримечательности столицы;- работать впаре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников:Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урокеВ ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | БеседаповопросамТест | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **6.Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).**Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику |
| 6. | Проект «Моя малая Родина».(Конструирование способа действия (проектирование)) | **16.09** |  | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный опросТест | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения |
| 7. | Что у нас над головой?(Решение частных задач) | **22.09** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий;- работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | БеседаТест | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). |
| 8. | Что у нас под ногами?(Решение частных задач) | **23.09** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок | БеседаТест | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия |
| 9. | Что общего у разных растений?(Решение частных задач) | **29.09** |  | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | БеседаТест | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-смотренных на предыдущих уроках).**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| 10. | Что растет на подоконнике?(Решение частных задач) | **30.09** |  | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | БеседаТест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования |
| 11. | Что растет на клумбе?(Решение частных задач (видео-экскурсия)) | **13.10** |  |  - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить- наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого ра­стения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | БеседаТест | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы |
| 12. | Что это за листья? (Решение частных задач) | **14.10** |  | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущийконтроль Тест | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию |
| 13. | Что такое хвоинки?(Решение частных задач) | **20.10** |  | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ТекущийФронтальныйТест | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию |
| 14. | Кто такие насекомые?(Решение частных задач) | **21.10** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | БеседаТест | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 15. | Кто такие рыбы?(Решение частных задач) | **27.10** |  | - рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ТекущийконтрольТест | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала |
| 16. | Кто такие птицы?(Решение частных задач) | **28.10** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану;- сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ТекущийконтрольТест | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |
| 17. | Кто такие звери?(Решение частных задач) | **3.11** |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Тест | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.**Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –*осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |
| 18. | Что нас окружает дома?(Решение частных задач) | **10.11** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - характеризовать назначение бытовых пред­метов;- находить на рисунке предметы определённых групп; - работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ТекущийконтрольТест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?(Решение частных задач) | **11.11** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - характеризовать назначение бытовых пред­метов;- находить на рисунке предметы определённых групп; - работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника |
| 20. | На что похожа наша планета?(Решение частных задач) | **24.11** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компью­тера; - сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; - работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Тест | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».(Контроль и коррекция знаний) | **25.11** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить | ТестПрезентации | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)** |
| 22. | Как живет семья? Проект «Моя семья».(Постановка и решение учебной задачи) | **1.12** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; -сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) | **2.12** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; - практическая работа: проводить опыты, показываю-щие загрязнение воды и её очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?(Конструирование способа действия) | **8.12** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;- практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль |
| 25. | Как путешествует письмо?(Решение частных задач) | **9.12** |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию |
| 26. | Куда текут реки? (Решение частных задач) | **15.12** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; -сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?(Решение частных задач) | **16.12** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 28. | Как живут растения?(Решение частных задач) | **22.12** |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; - формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ФронтальныйТест  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения |
| 29. | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?(Решение частных задач) | **23.12** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;- практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| 30. | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?(Решение частных задач) | **29.12** |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) | **30.12** |  | - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, ил-люстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Презентации | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром- |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** |
| 32. | Когда учитьсяинтересно? Проект «Мой класс и моя школа».(Конструирование способа действия) | **12.01** |  |  | Беседатест | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание |
| 33. | Когда придет суббота?(Решение частных задач) | **13.01** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы |
| 34. | Когда наступит лето?(Решение частных задач) | **19.01** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 35. | Где живут белые медведи?(Решение частных задач) | **20.01** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 36. | Где живут слоны?(Решение частных задач) | **26.01** |  | - Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; -приводить примеры животных жарких райо­нов; - устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  | Беседатест | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |
| 37. | Где зимуют птицы?(Решение частных задач) | **27.01** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;- работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 38. | Когда появилась одежда?(Решение частных задач) | **2.02** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; -отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Инд.опростест | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 39. | Когда изобрели велосипед?(Решение частных задач) | **3.02** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - сравнивать старинные и современные велоси­педы; - работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопро-верку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 40. | Когда мы станем взрослыми?(Решение частных задач) | **9.02** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;- рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ТестФронтальный опрос | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |
| 41. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **10.02** |  | - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Презентации | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, высказывания, монологическое высказывание |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 42. | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач) | **16.02** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; - использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| 43. | Почему Луна бывает разной?(Решение частных задач) | **17.02** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника |
| 44. | Почему идет дождь и дует ветер?(Решение частных задач) | **1.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Фронтальныйопростест | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| 45. | Почему звенит звонок?(Решение частных задач) | **2.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возник-новение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возник-новения эха, осуществлять самопро­верку;-сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 46. | Почему радуга разноцветная?(Решение частных задач) | **9.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из мате- риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество |
| 47. | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».(Решение частных задач) | **15.03** |  |  | БеседаТестИндивидуальныйопрос | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника |
| 48. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?(Решение частных задач) | **16.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ТестФронтальныйопрос | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника |
| 49. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?(Решение частных задач) | **22.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-след-ственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;- оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Фронтальный опростест | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 50. | Зачем мы спим ночью?(Решение частных задач) | **23.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Тест | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 51. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?(Решение частных задач) | **29.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; - запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логичес-кие* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль |
| 52. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?(Решение частных задач) | **30.03** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;- рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Фронтальный опросТест | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 53. | Зачем нам телефон и телевизор?(Решение частных задач) | **5.04** |  |  | Фронтальныйопростест | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы |
| 54. | Зачем нужны автомобили?(Решение частных задач) | **6.04** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание |
| 55. | Зачем нужны поезда?(Решение частных задач) | **19.04** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 56. | Зачем строят корабли?(Решение частных задач) | **20.04** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| 57. | Зачем строят самолеты?(Решение частных задач) | **26.04** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;- рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; - работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения- |
| 58. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?(Решение частных задач) | **27.04** |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Беседатест | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 59. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?(Решение частных задач) | **3.05** |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы . | Беседатест | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 60. | Зачем люди осваивают космос?(Решение частных задач) | **4.05** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Текущий контрольтест | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 61. | Почему мы часто слышим слово «экология»?(Решение частных задач) | **10.05** |  | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - находить в тексте учебника ответы на во­просы; - приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Беседатест | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 62. | Проверим себя и оценим свои достижения.(Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | **11.05** |  | - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Индивидуальныйопростест | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |
| 63. | Проверим себя и оценим свои достижения.(Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | **17.05** |  | - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Презентация проекта «Мои домашние питом­цы. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное его правила и условия; строить понятные речевые высказывания учебное сотрудничество, принимая |
| 64. |  Резерв  | **18.05** |  |  |  |  |
| 65. |  Резерв  | **24.05** |  |  |  |  |
| 66. |  Резерв  | **25.05** |  |  |  |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2015.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

7. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2015.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

**4. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.