**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),  примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения), авторской программы по русскому языку (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. . Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2012..Федеральный государственный образовательный стандарт. Программы отдельных предметов (курсов)для начальной школы /Под науч .ред.Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»), ООП НОО и учебного плана МБОУ СОШ № 1 г.Туймазы

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, по­этому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предме­том обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реаль­ном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слуша­ния, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, что­бы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка

.***Цель* курса русского языка** в начальной школе:

- развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных поло­жений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

.***Задачи курса:***

*-* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоян­ном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и позна­вать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точ­ной, богатой;

-  сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

. По программе на изучение предмета отводится 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели). В связи с совпадением с праздничными днями, учебный материал сокращён на 7 часов за счёт уплотнения тем и составляет 161ч.

1 триместр- 49 ч.

2 триместр - 52ч.

3 триместр   60ч.

**Региональный компонент** в курсе реализуется через  знакомство с культурой, традициями и обычаями, природными условиями, занятиями людей в республике: **Национально – региональный компонент реализуетс**я в следующих вопросах:

Что мы знаем о своем городе, своей республике?

Как живут растения и животные?

Как зимой помочь птицам?

Как путешествует письмо?

Животные и растения, занесенные в Красную книгу.

**4. Описание ценностных ориентиров содержаниия учебного предмета** .

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и ми­лосердие как проявление любви.

**Ценность свободы**, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обита­ния человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и науч­но-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** — основа эстетического воспитания через приобщение ре­бенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, про­никновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явле­ний.

**Ценность семьи**. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образователь­ная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответствен­ности.

**Ценность труда и творчества**. Труд - естественное условие человеческой жизни, состоя­ние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятель­ность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность патриотизма**. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества**. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и ча­стью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотруд­ничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**конкретного учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе являет­ся формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать дру­гим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стре­миться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель­ность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешно­сти своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концепту­альную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным

;- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не­сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (состав­лять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключе­вым словам;

- умение производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

- умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в кор­не, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки глас­ных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограм­мы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); на­ходить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; пи­сать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в слож­ных словах;

- умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные ме­стоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме про­граммы;

- умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонаци­ей перечисления;

- умение разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подле­жащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных меж­ду собой;

- умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и);* - умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков пре­пинания в письменном общении;

- умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, оза­главливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно на­блюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конст­рукций, слов, к совершенствованию своей речи.

**6. Содержание учебного предмета**

Линии, общие с курсом литературного чтения: - овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»: 1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) дальнейшее овладение родным языком;

3) овладение орфографией и пунктуацией;

4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

5) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельно­сти детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естест­венно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В третьем классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударение и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать -их роль в речи; знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую рол знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей *а* материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раз дел «Слово». Слово рассматривается с точки зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В третьем классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изу­чается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне, например *ссора, аллея, жужжит,* и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и не­проверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов - с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня *(рас­сказ, рассвет).* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение поль­зоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма - обозначение буквой на письме непроизносимого со­гласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизноси­мых согласных *(вкусный, чудесный* и др.).

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. В третьем классе дети знако­мятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом ма­териале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога - дорожка -дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в об­разовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведёт­ся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова - морфологический. Морфология - самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность опре­делённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также зна­ний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В третьем классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в ре­зультате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе язы­ка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

В программе не выделен отдельный блок уроков развития речи. Развитие речи третьеклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программ­ного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и ка­чественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над свя­зью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, пред­ложений, текстов.

3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и не­больших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подго­товкой).

4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение каллиграфии ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начер­тания букв и соединений, гигиенических навыков письма, совершенствования навыков пись­ма в одну линейку.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в не­делю. В связи с совпадением с праздничными днями, программа уплотнена на 9 часов и составляет 161 час.

**Содержание программы (170 часов)**

Повторение (10 часов) Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувствa, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й)после согласных перед гласными.

Слово (121 часа) Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), пере­нос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхслож­ных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных зву­ков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чу­десный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обу­чения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суф­фикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующи­мися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,* их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (оп­ределение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений сло­ва. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенно­стями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависи­мости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк; -еньк-, -ок-, -ек; -uк-, -очк-, -ечк; -ушк; -юшк-, -ышк; -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-.*

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение гла­голов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правопи­сание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст (27 часов) Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; оп­ределять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и.* Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение (4 часов) Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы к анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письмен ной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе *Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аро­мат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, вверх, ветер, веять, вдоль, винегрет, вместе, вниматель­ный, волшебный, вокзал, ворота, вперед, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, гори­зонт, горох, грамм, грамматика, грипп, группа, длина, долина, до свидания, дрожжи, жен­щина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, иллюстрация, иней, искусство, ка­мыш, как будто, какао, календарь, калитка, картина, касса, каяться, килограмм, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, коричневый, корзина, корреспондент костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаять, лелеять, лестница, лимон лопата, малина, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, метро, мечта миллиметр, мужчина, навсегда, назад, наоборот, например, насекомые, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом потому что, почерк, праздник, праздничный, правило, правильно, предмет, приветливо пример, природа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, сзади,* се *вер, сейчас, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, смородина, снова, совесть совсем, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стрекоза, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, чаять, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чуять, шалаш, шампунь, шел, шоссе, шофёр, юноша, юный, яблоко, ягода.*

**Контроль за усвоением знаний**

1.  Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.

2.  Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводите на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной рабе ты на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным *зачётом* по изученной теме. Каждая тем; у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется  «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
| Контрольные работы (диктанты) | 4 | 3 | 4 | 11 |
| Проверочные списывания | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Проверочные работы | 5 | 4 | 3 | 12 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Итого | 12 | 10 | 11 | 33 |

Развитие речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | за год |
| Изложения | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Сочинение | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Свободный диктант | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: (развитие речи) | 3 | 4 | 4 | 11 |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля | Планируемые результаты | Примечание  ЭКОР |
| по плану | фактич |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Что мы знаем о слове. |  |  | Умеет записывать текст под диктовку. Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения. Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правил проверки безударной гласной. Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, составления плана решения. Выполняет задания творческого характера: -составление рассказа по иллюстрации; -написание изложения. Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях. Словарях, хрестоматиях). | Текущий.  Устный опрос | ЗНАТЬ:  -отличительные признаки единицы речи слово предложение  УМЕТЬ:  -находить изученные орфограммы --оформлять предложения на письме  -определять текст от набора предложений  Классифицировать изученные орфограммы;  -писать слова с изученными орфограммами  -обозначать графически  -писать заглавную букву в словах  -записывать текст под диктовку орфограммы;  -писать слова с изученными орфограммами  -обозначать графически  -писать заглавную букву в словах  -записывать текст под диктовку | *Ш.Бабич «Книга»* |
| 2. | Что мы знаем о тексте |  |  | Текущий. Фронтальный групповой. |  |
| 3. | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. |  |  | Текущий. |  |
| 4. | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами |  |  | Текущий.  Схема «Орфограммы» |  |
| 5. | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.  **Контрольное списывание** |  |  | Текущий.  Списывание текста |  |
| 6. | . Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. |  |  | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 7. | Развитие умения писать слова с заглавной буквы. |  |  | Тематический | *Ф. Исангулов «Батыры»* |
| 8. | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита |  |  | Текущий. |  |
| 9. | **Контрольный диктант №1** |  |  | Текущий. Фронтальный. Групповой. |  |
| 10. | Работа над ошибками.  **Словарный диктант**. |  |  | Текущий.  Самостоятельная работа. Тест |  |
| **Раздел 2. Слово (116+5 резерв=121 час)** | | | | | | | |
| 11. | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова*. |  |  | Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных .  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных.  Выполняет задания творческого характера:  -составление рассказа по иллюстрации;  -написание изложения,  Составление текста из деформированных предложений.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, однокоренных слов,  чередования согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  сотавлении связного текста из деформированных предложений,  при написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами.  Умеет записывать текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами,  умеет находить в предложении сложные слова.    Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правила написания сложных слов.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе изученных орфограмм .  Строит знаково-символические модели при разборе слов по составу.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки сложных слов с соединительной гласной о и е.  Выполняет задания творческого характера:  Пишет сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека  ( внешность, характер)  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, сложных слов.  Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами,  Находит в предложении сложные слова.    Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правила написания приставки про - и пра-, по-,и па.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе изученных орфограмм .  Строит знаково-символические модели при разборе слов по составу.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки написания приставок с безударной гласной, различать омонимичные приставки и предлоги.  правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, написании приставок и слов с удвоенной согласной.  Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных .  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных.  Выполняет задания творческого характера:  -составление рассказа по иллюстрации;  -написание изложения,  Составление текста из деформированных предложений.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, однокоренных слов,  чередования согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  сотавлении связного текста из деформированных предложений,  при написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами.  Выполняет письменные упражнения направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, написанию предложений, знаков препинания при однородных членах.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении написания однородных членов предложения, написания распространенных и нераспространенных предложений, выборе грамматической основы предложения.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим основам, составлении текста ,написании изложения,.  Строит знаково- символические модели при построение схемы предложения, выделение грамматической основы, графическое обозначение орфограмм.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах проверки знаков препинания между однородными членами предложения, выполняет задания творческого характера: написании изложения, составлении предложений на заданную тему, составление текста.  Находит необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, изложении,  при изучении словарных слов. | Текущий.  Фронтальный групповой | **ЗНАТЬ:**  -части слова, однокоренные слова,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова  **УМЕТЬ:**  - находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам,  - графически объяснять выбор написаний,  -находить и исправлять орфографические ошибки,  - составлять связный текст из деформированных предложений,  -писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами,  - писать свободный диктант и текст под диктовку. |  |
| 12. | Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова |  |  | Текущий. |  |
| 13. | Правописание букв согласных звуков в корне слова. |  |  | Текущий. |  |
| 14. | Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. |  |  | Текущий. Неосложненное списывание | *Х.Габитов «Осень»* |
| 15. | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |  | Текущий.  Цифровой диктант |  |
| 16. | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова |  |  | Текущий. |  |
| 17. | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму |  |  | Текущий.  Письмо по памяти |  |
| 18. | **Контрольный диктант №2** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 19. | **Проверочная работа №1** |  |  | Текущий.  Тест | ЗНАТЬ:  понятие лексического значения сложного слова ,  которое складывается из значения двух корней, правописание сложных слов с соединительной гласной  УМЕТЬ:  выделять два корня,  находить в предложении сложные слова,  правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные;  читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки  **Знать:**  Правописание букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правило правописания разделительного Ъ и ь,  понятие об окончании и основе слова**,**  суффиксы и его роль в слове.  **Уметь:**  – находить в словах корень ,суффиксы, приставки  – правило написания приставок с безударной гласной, различать омонимичные приставки и предлоги.  – правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня; в слове  находить окончание и основу, действуя по алгоритму ;  – разбирать по составу доступные слова,  применять на практике изученные правила,  писать под диктовку текст,  самостоятельно  образовывать слова с помощью суффикса  разбирать по составу  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы, читать художественные тексты |  |
| 20. | Анализ ошибок и коррекция знаний. |  |  | Текущий. Фронтальный.Групповой |  |
| 21. | Понятие об удвоенных согласных. |  |  | Текущий. | *Н. Наджми «Песня родному городу»* |
| 22. | Правописание слов с удвоенными согласными.**»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 23. | Развитие умения писать слова с удвоенными согласными. |  |  | Текущий. Фронтальный.Групповой. |  |
| 24. | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова |  |  | Текущий. Тест |  |
| 25. | Правописание слов  с непроизносимыми согласными в корне. |  |  | Текущий. Схемы-опоры |  |
| 26. | ***Контрольный диктант №2*** |  |  |  |  |
| 27. | Работа над ошибками. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |  | Текущий.  Осложненное списывание | *Салават Юлаев «Родная страна»* |
| 28. | Развитие умения писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука |  |  | Текущий. |  |
| 29. | Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» |  |  | Текущий.  Схема слова |  |
| 30. | **Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»** |  |  | Тематический.Проверочная работа |  |
| 31. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  |  | Текущий. |  |
| 32. | **Контрольный диктант № 3 по теме**  **«Непроизносимые согласные в корне слова»** |  |  | Тематический  Диктант  с грамматичес  ким заданием |  |
| 33. | Работа над ошибками по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».  **Словарный диктант.** |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 34 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  | Текущий.  Алгоритм |  |
| 35. | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов  к словам с двумя безударными гласными в корне |  |  | Текущий. Фронтальный. Групповой. |  |
| 36. | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. Р/р **Свободный диктант** |  |  | Текущий. Тест | Башкирские пословицы с безударными гласными |
| 37. | Упражнения в правописании слов  с безударными  гласными в корне |  |  | Текущий.  Тест |  |
| 38 | **Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные**  **в корне слова»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 39. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. **Сочинение по опорным словам** |  |  |  | **Знать:**  -часть речи имя существительное и его грамматические признаки :  -род имени существительного, -число имен существительных,  - окончание имен существительных ж.р. м. р., с.Р.  -разбор по составу,  - уменьшительно-ласкательные суффиксы –оньк, -еньк,  Словообразование  **Уметь:**  -выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи,  -определять грамматические признаки имен существительных,  -образовывать имена существительные при помощи суффиксов -оньк. –еньк,  - изменять по числам, родам,  -образовывать имена существительные от глаголов,  - записывать текст под диктовку.  **Уметь** распознавать личные местоимения, применять местоимения в устной и письменной речи  – находить местоимения в текстах;  – исправлять деформированные тексты  с неправильным употреблением местоимений, разбирать местоимение как часть речи- записыванить  текста под диктовку.;  **Знать** определение местоимения  Личные местоимения, знать порядок разбора местоимения как части речи  **Знать:**  – определение имени прилагательного;  – правило написания безударных окончаний прилагательных.  сферу употребления прилагательных.  - Связь имен прилагательных с именами существительными Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе, знать понятие «антонимы»  **Уметь** проверять безударные окончания прилагательных  согласовывать имя прилагательное и имя существительное;  – доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи;  выполнять морфологический разбор прилагательных осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями**,**  определять значение суффиксов -***н****-, -****еньк****-, -****оват****-,*  ***-еват***, выделять значимые части слова  Работа над связным текстом, применять ЗУН при выполнении проверочной работы, писать текст под диктовку  **Знать** определение глагола.,  правило написания ***не*** с глаголами, определение неопределенной формы глагола.  **Уметь:**  распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)  писать ***не*** с глаголами раздельно  – писать ***ь*** на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих;  – образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени  Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта  **Знать:**  названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  Предложени по цели высказывания, по интонации,  Грамматическую основу предложения. Распространенные, нераспространенные.  **Уметь** определять вид предложения по цели высказывания;  –  определять вид предложения по интонации,  - разбирать предложения по членам;  – выделять подлежащее и сказуемое;  – выделять сочетания слов, ставить знаки препинания между однородными членами; излагать текст  **Знать :**  Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Уметь:**  Составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя, систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем. Таблиц. |  |
| 40. | Работа над ошибками  Подбор проверочных слов с ударными гласными |  |  | Текущий. Фронтальный.Групповой |  |
| 41. | **Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные гласные**  **в корне слова»** |  |  | Тематический  Диктант  с грамматическим заданием |  |
| 42. | Работа над ошибками по теме «Безударные гласные в корне слова» |  |  | Текущий. Тест | *М.Карим «Первые капли*» |
| 43. | Знакомство с понятием «Сложные слова» |  |  | Текущий. Групповой |  |
| 44. | Соединительные гласные ***о*** и ***е***  в сложных словах |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа по алгоритму |  |
| 45. | Образование сложных слов. |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 46. | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. |  |  |  |  |
| 47. | Употребление в речи и правописании сложных слов**. Словарный диктант.** |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 48. | **Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 49. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Приставка, ее роль  в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки |  |  | Текущий. Фронтальный, групповой |  |
| 50. | Правописание безударных гласных  в приставках |  |  | Текущий.  Осложненное списывание |  |
| 51. | Приставки ***про***-  и ***пра***-, ***по***- и ***па***-, их правописание. |  |  | Текущий.  Самодиктант |  |
| 52. | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? |  |  | Текущий.  Графический диктант |  |
| 53. | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки  и корня |  |  | Текущий.  Выборочное списывание |  |
| 54. | Звук ***й*** и его обозначение на письме. Правописание слов  с разделительными  ***ъ*** и ***ь*** |  |  | Текущий. Письмо с комменти-рованием, объяснитель  ный диктант |  |
| 55. | Правописание слов с разделительными ъ и ь |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 56. | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 57. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь |  |  | Текущий. Фронтальный. | *Г.Шафиков «Сказание о курае»* |
| 58. | **Контрольный диктант № 5 по теме «Части слова»** |  |  | Тематический  Диктант  с грамматическим заданием |  |
| 59. | Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова. |  |  | Текущий. Тест |  |
| 60. | Развитие умения находить в слове окончание |  |  | Текущий.  Схемы слов |  |
| 61. | Как найти в слове основу? |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа по инструкции |  |
| 62. | Развитие умения находить в слове окончание и основу |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 63. | Суффикс и его роль  в слове |  |  | Текущий. Фронталый.групповой |  |
| 64. | Развитие умения находить в слове суффикс. |  |  | Текущий.  Схема слов |  |
| 65. | Обобщение и систематизация знаний о частях слова |  |  | Текущий. Тест |  |
| 66. | Составление слов  по схемам. |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 67. | Порядок разбора слова по составу**. Словарный диктант.** |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа |  |
| 68. | **Контрольное списывание** |  |  | Тематический |  |
| 69. | Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов по составу. |  |  | Текущий.  Выборочный диктант |  |
| 70. | **Проверочная работа № 7 по теме «Разбор слова по составу»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 71. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Части речи в русском языке |  |  | Текущий. Фронтальный.групповой | *Фарит Исангулов «Лесная девочка*» |
| 72. | Определение имени существительного |  |  | Текущий.  Творческая работа |  |
| 73. | Роль имен существительных в речи |  |  | Текущий. Тест |  |
| 74. | **Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.** |  |  |  |  |
| 75. | Работа над ошибками Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 76. | Имена существительные в речи |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 77. | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  |  | Текущий.  Устный опрос | *Башкирское народное творчество* |
| 78. | Имена существительные мужского, среднего и женского рода |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа, взаимопроверка |  |
| 79. | Род – постоянный признак имен существительных |  |  |  |  |
| 80. | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа по алгоритму |  |
| 81. | Изменение имен существительных по числам |  |  | Текущий.  Тест |  |
| 82. | Образование множественного числа имен существительных. **Словарный диктант** |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа |  |
| 83. | Окончание имен существительных  в единственном  и множественном числе |  |  | Текущий. Фронтальный. |  |
| 84. | Разбор имени существительного как части речи |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 85. | Образование имен существительных  с уменьшительно-ласкательным значением |  |  | Текущий.  Самостоятельная работа с последующей  проверкой |  |
| 86. | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 87. | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов |  |  | Текущий.  Схемы слов |  |
| 88. | ***Контрольный диктант №6*** |  |  | Фронтальный |  |
| 89. | Работа над ошибками. Разбор имен существительных по составу |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 90. | ***Развитие речи.* Обучающее изложение** |  |  | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 91. | Работа над ошибками  Повторение. |  |  | Текущий. Тест | *Башкирские предания и легенды* |
| 92. | **Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 93. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Понятие о местоимении. Личные местоимения |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа с коллективной проверкой |  |
| 94. | Местоимения 1, 2,  3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями |  |  |  |  |
| 95. | Разбор местоимения как части речи |  |  | Текущий.  Разбор по алгоритму |  |
| 96. | Роль личных местоимений в речи |  |  | Текущий. Тест |  |
| 97. | **Проверочный диктант №7** |  |  |  |  |
| 98. | Закрепление знаний о местоимении **Свободный диктант «Паучок»** |  |  |  |  |
| 99. | Работа над ошибками. Повторение. |  |  | Текущий. Фротальный |  |
| 100. | **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 101. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Определение имени прилагательного |  |  | Текущий. Тест |  |
| 102. | Роль имен прилагательных в речи. |  | 3 триместр | Текущий. Письмо по памяти |  |
| 103. | Связь имен прилагательных с именами существительными |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 104. | Роль имен прилагательных в речи. Закрепление. |  |  | Текущий. Тест | *Башкирские богатырские сказки* |
| 105. | Разбор имени прилагательного как части речи**. Словарный диктант.** |  |  | Текущий. |  |
| 106. | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе |  |  | Текущий. Фронтальный.Групповой |  |
| 107. | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных |  |  | Текущий. Комментированный разбор прилагательных |  |
| 108. | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа с последующей  проверкой |  |
| 109. | Знакомство с антонимами |  |  | Текущий. Тест |  |
| 110. | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами |  |  | Текущий. Фронтальный.групповой |  |
| 111. | Словообразование имен прилагательных. |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 112. | **Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.** |  |  |  |  |
| 113. | Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное» |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 114. | **Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 115. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Разбор имен прилагательных по составу |  |  | Текущий |  |
| 116. | **Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** |  |  | Тематический.  Диктант  с грамматичес  ким заданием |  |
| 117. | Работа над ошибками Определение глагола как части речи |  |  | Текущий. Выборочный диктант |  |
| 118. | Изменение глагола по временам |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа |  |
| 119. | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. |  |  | Текущий. Письмо по памяти |  |
| 120. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам |  |  | Текущий. Тест |  |
| 121. | Изменение глаголов по числам. **Словарный диктант.** |  |  | Текущий.  Игра «Наоборот» |  |
| 122. | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило написания частицы ***не*** с глаголами |  |  | Текущий  Осложненное списывание |  |
| 123. | Развитие умения писать частицу не с глаголами**. Р/р Свободный диктант** |  |  | Текущий. Фронтальный.групповой |  |
| 124. | Понятие о неопределенной форме глагола |  |  | Текущий. Тест | *Шагит Худайбердин – славный герой* |
| 125. | **Развитие речи. Контрольное изложение «Перелетные птицы»** |  |  |  |  |
| 126. | Работа над ошибками  Неопределенная форма глагола. |  |  | Текущий.  Составление рассказа о глаголах |  |
| 127. | Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 128. | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** |  |  | Тематический Диктант  с грамматическим заданием |  |
| 129. | Работа над ошибками Образование форм времени от неопределенной формы глагола |  |  | Текущий. Тест. |  |
| 130. | Разбор глагола как части речи |  |  | Текущий. Фронтальный. групповой |  |
| 131. | **Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| **Раздел 3. Предложение (22+5резерв=27 часов)** | | | | | | | |
| 132. | Анализ ошибок  и коррекция знаний. Виды предложений по цели высказывания |  |  | Выполняет письменные упражнения направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, написанию предложений, знаков препинания при однородных членах.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении написания однородных членов предложения, написания распространенных и нераспространенных предложений, выборе грамматической основы предложения.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим основам, составлении текста ,написании изложения,.  Строит знаково- символические модели при построение схемы предложения, выделение грамматической основы, графическое обозначение орфограмм.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах проверки знаков препинания между однородными членами предложения, выполняет задания творческого характера: написании изложения, составлении предложений на заданную тему, составление текста.  Находит необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, изложении,  при изучении словарных слов. | Текущий.  Самосто-ятельная работа | **Уметь** определять вид предложения по цели высказывания  **Уметь:**  – правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  – определять вид предложения по интонации  **Знать** названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  **Уметь:**  – разбирать предложения по членам;  – выделять подлежащее и сказуемое;  – выделять сочетания слов  **Уметь** ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому  **Уметь:**  – правильно произносить предложения с интонацией перечисления;  – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***);  – осознавать роль знаков препинания в письменном общении;  – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи  **Уметь** излагать текст  **Уметь:**  – читать и понимать учебно-научные тексты;  – письменно пересказывать текст;  – ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами  **Уметь** излагать текст  **Уметь:**  – ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами  -определять главные и второстепенные члены предложения  **Уметь** находить и исправлять ошибки  **Уметь** писать текст под диктовку |  |
| 133. | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение |  |  | Фронтальный, групповой |  |
| 134. | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |  | Текущий. Тест |  |
| 135. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |  |  | Текущий.  Определение  по плану главных членов  в предложении |  |
| 136. | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа с последу-ющей про-веркой |  |
| 137. | Понятие о второстепенных членах предложения |  |  | Текущий. Работа по образцу |  |
| 138. | Составление схем предложения и предложений по схемам |  |  | Текущий. Составление алгоритма |  |
| 139. | Предложения распространенные и нераспространенные |  |  | Текущий. Тест |  |
| 140. | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант** |  |  | Текущий. Словарный диктант |  |
| 141. | Однородные подлежащие и сказуемые |  |  | Беседа |  |
| 142. | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении |  |  | Текущий.  Выполнение графических схем |  |
| 143. | Роль знаков препинания в письменной речи. |  |  | Текущий.  Выполнение графических схем |  |
| 144. | Запятая в предложениях с однородными членами |  |  | Текущий. Тест | *Башкирский детский фольклор* |
| 145. | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа |  |
| 146. | Главные и второстепенные однородные члены предложения. |  |  | Текущий.  Игра «Волшебники» |  |
| 147. | Определение однородных членов предложения |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| 148. | Запятая в предложениях с однородными членами |  |  | Текущий. Схемы-опоры |  |
| 149. | **Контрольный диктант №10.** |  |  | Текущий. Практикум |  |
| 150. | Работа над ошибками.  Знаки препинания в предложении с однородными членами. |  |  | Текущий. Тест | *Башкирские народные игры* |
| 151. | Понятие о простом  и сложном предложении |  |  | Текущий.  Составление схем |  |
| 152. | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа по инструкции |  |
| 153. | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. |  |  | Текущий. |  |
| 154. | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. |  |  | Текущий. Тест |  |
| 155. | **Обучающее сочинение-наблюдение.** |  |  |  |  |
| 156. | Работа над ошибками. Разбор простого  и сложного предложений |  |  | Текущий.  Разбор по алгоритму |  |
| 157. | **Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»** |  |  | Тематический  Проверочная работа |  |
| 158. | Работа над ошибками  Пунктуация в сложном предложении |  |  | Текущий. Фронтальный |  |
| **Раздел 4. Повторение (3часа)** | | | | | | | |
| 159. | **Контрольный диктант №11** |  |  | Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения. | Текущий.  Редактирование текста | **Знать :**  Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Уметь:**  Составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя, систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем. Таблиц. |  |
| 160. | **Контрольное списывание** |  |  |  |  |
| 161. | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм  и состава слова |  |  | Текущий.  Самосто-ятельная работа |  |

**8.Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс, 2012.

3. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2011.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

5. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.

6. Образовательная система « Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах/ под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна,-М.:Баласс,2011.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий, В 2ч. Ч.1/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

8. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

9. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2ч. – 4-е изд. Перераб. – М.: просвещение, 2010.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М –во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www>. [sckool2100.ru](http://sckool2100.ru)

Газета «1 сентября». - Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)

3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Ре­жим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>.  
[lseptember.ru/urok](http://lseptember.ru/urok)

3. Наглядные пособия.

Комплект наглядных пособий. Русский язык. 1 класс : в 3 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. - М. : Баласс, 2006.

4. Информационно-коммуникативные средства.

Начальная школа. Русский язык : демонстрационные таблицы / сост. Н. А. Завьялова. -Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-Rom).

Русский язык. 1 класс: поурочные планы по программе «Школа 2100» / авт.-сост. Л. И. Рудченко, Г. Н. Штодина. - Волгоград : Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-Rom)..

5.Технические средства обучения.

.Интерактивное оборудование

6. Список литературы:

1. Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением : формирование орфографической гра­мотности : 1-4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Игнатьева, Т. В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учи­теля / Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова. - М. : Дрофа, 1999.

2. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2009.

3. Комиссарова, Л. Ю. Начал словарь / В. В. Лопатин. - М. : Русский язык, 1990.

6. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учебное пособие / Е. Г. Мережко. - Саратов : КИЦ «Добродея», 2009.

7. Нефедова, Е. А. Русский язык. Правила и упражнения. 1-4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. -М. : ACT : Астрель, 2007.

8. Слова с непроверяемыми написаниями : пособие к учебнику «Русский язык». 1 класс / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. - М. : Баласс, 2003.

9. Справочник школьника (1-4 классы) / под ред. О. Л. Соболевой. - М. : АРТ-ПРЕСС, 1999.

10. Узорова, О. В. Русский язык : правила и упражнения / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М. : ACT,, 2009

ьная школа : Русский язык. Диагностические работы для про­верки образовательных достижений школьников : 4 класс / Л. Ю. Комиссарова. - М. : ACT : Астрель, 2011.

4. Кузнецова, М. И. Русский язык. 1-4 классы : учебно-справочные материалы / М. И. Кузне­цова. - М. : Просвещение, 2011.